

Un forum École alternumérique à Poitiers les 4-5 novembre face aux États généraux du numérique...

Stratégie du choc : Naomi Klein désignait ainsi en 2007 la manière dont *un pouvoir en place profite des catastrophes pour installer une organisation fidèle aux principes du capitalisme ultra-libéral*.

Nous y voilà ! Des États Généraux du numérique¹ à Poitiers les 4-5 novembre, annoncés en grande pompe et préparés en catimini. Facile, ainsi, de monopoliser l'attention et de tordre la réalité. Le numérique pendant le confinement, ce serait l'œuvre du ministère qui, sous l'impulsion de son ministre omniprésent dans les médias, aurait donné aux enseignants les outils pour mettre en place un enseignement à distance sous la bannière de la « continuité pédagogique »...

En matière éducative, le confinement en fut une, de catastrophe : le chaos numérique. Les outils du CNED, le serveur privé Pronote n'étaient pas prêts, ou sous-dimensionnés pour une telle crise. Ils ont planté, très vite. Les enseignants ont dû se débrouiller, avec leurs ordi, tablettes, téléphones... Heureux ceux qui avaient eu le temps, avant la fermeture des écoles, de collecter les numéros de téléphone et les adresses mél privées. Ils ont pu appeler, échanger, rassurer les familles, aller chercher les élèves en voie de rupture, avec leur propre matériel, leur propre connexion... Ils ont exploré toutes les solutions permettant d'échanger (Jitsimeet, Zoom, Framasoft, Cryptpad, Zourit, etc.) cherchées et trouvées par des collègues et parfois même par des élèves. Ils ont exploité les réseaux sociaux, ont fait circuler l'information. Ils ont utilisé leurs savoir-faire numériques, créé des situations pédagogiques, échangé des pratiques, ils ont fait par eux-mêmes la « continuité pédagogique » claironnée par le ministère.

Pendant ce même temps, le ministre est apparu dans les médias à 47 reprises, alors que le BOEN ne publiait aucun texte de cadrage lié au confinement total. Même si, concédons-le, la plateforme du CNED a été élargie, *La Maison Lumni* (émission de pédagogie descendante) a été créée, et le concept vaporeux de « nation apprenante » emprunté au vocabulaire managérial s'est imposé comme label à poser en haut à droite de l'écran quand une chaîne de télé diffuse un documentaire, cette situation et ses prolongements ont fini par trouver un nom au sein de la corporation : le *démerdentiel*²

Ce démerdentiel, malgré toute la bonne volonté, a engendré le pire cauchemar des éducateurs attachés aux principes de Jules Ferry ou de Jean Zay. Les inégalités liées à la possibilité d'accès au numérique, matérielle et/ou intellectuelle, ont explosé, des élèves dont on sait qu'ils sont souvent les plus fragiles ont été littéralement perdus de vue. Et c'est dans ce champ de ruine (car c'en est un) que soudain notre ministre a eu cette belle idée d'organiser des États Généraux du numérique. Ce n'est pas anodin : le numérique est un outil dont l'éducation ne saurait se passer sans être accusée, une fois de plus, d'une forme de repli sur soi. Mais il serait facile d'accuser la fatalité d'une épidémie si soudaine et si violente, alors que le numérique est ici l'instrument d'un projet politique précis, celui d'une liquéfaction progressive, apparemment sans coup d'État, de l'institution qu'on appelle en France Éducation Nationale (avec ses équivalents dans d'autres pays). Ce projet existe, il a été formulé, avant³, et après⁴ le confinement.

Il est de notre devoir d'alerter sur la manipulation que sous-tendent ces États Généraux du numérique. Il est de notre responsabilité de proposer, en parallèle, un forum de tables rondes durant lequel les vrais enjeux d'une éducation au, par, avec le numérique seront discutés. Œuvrer à une appropriation du numérique éducatif par ceux qui s'en servent et l'inventent chaque jour, il en va de notre dignité. Rejoignez-nous à Poitiers, en présence ou à distance, pour ce temps majeur de prises de position pour l'avenir de l'École.

Programme⁵ – grandes lignes

4 novembre matin - 1^{er} débat : **Clarifier les positionnements éthiques et les finalités de l'École**
4 novembre ap-midi - 2^{ème} débat : **Le métier enseignant : reprenons la main sur le numérique !**
5 novembre matin - 3^{ème} débat : **Appel à une démocratisation de la gouvernance de l'école**
5 novembre ap-midi - **Synthèse des travaux et rédaction d'un manifeste**

Je signe l'appel : Nom

Prénom

Fonction

Après recueil des premières signatures, une pétition sera lancée mentionnant les signataires ;

Un second courriel vous invitera bientôt à participer aux débats, en présentiel ou en distanciel.

Retrouvez toutes les informations : Un Forum École Alternumérique sur la page de l'AFEF :
[Rencontres / La prochaine](#)⁶

¹ <https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/processes/egal-acces-numerique>

² Philippe Watrelot, Après le présentiel, après le distanciel, le démerdentiel ! Twitter 21 août 2020 - Connaissez-vous le mot "démerdentiel" ? TV5Monde, 8 septembre 2020 - Libération, Une rentrée en démerdentiel, 15 septembre 2020

³ Lire le numéro 83 de la Revue de Sèvres, parue en Avril 2020, en pleine crise et qui contient, outre un article assez sidérant quant au style d'un certain Jean-Michel Blanquer, un dossier sur « L'Avenir de l'éducation » qui est un véritable bréviaire des projets actuels sur l'école : éducation non formelle, gouvernance apprenante, etc.

⁴ OECD (2020), *Back to the Future of Education: Four OECD Scenarios for Schooling, Educational Research and Innovation*, OECD Publishing, Paris : une collection d'articles expliquant combien le numérique est le cheval de Troie qui va permettre de réaliser les rêves de l'Institut Montaigne en matière d'éducation

⁵ Programme complet : <http://www.afef.org/programme-forum-ecole-alternumerique-poitiers-4-5-novembre>

⁶ <http://www.afef.org/programme-forum-ecole-alternumerique-poitiers-4-5-novembre>