



Profils

**COMPÉTENCE
de COMMUNICATION**

ÉBAUCHE

ÉBAUCHE • ÉBAUCHE • ÉBAUCHE • ÉBAUCHE • ÉBAUCHE • ÉBAUCHE



Profils COMPÉTENCE de COMMUNICATION

APERÇU



La compétence de communication englobe l'ensemble des aptitudes que les élèves utilisent pour transmettre et échanger de l'information, des expériences et des idées, pour explorer le monde qui les entoure et pour comprendre et utiliser de manière efficace les médias numériques. La compétence de communication sert de pont entre les apprentissages des élèves, leur identité personnelle et sociale, leurs relations et le monde dans lequel ils interagissent.

Le développement de la compétence de communication commence dans la famille, avant même que l'enfant n'entre à l'école, et se poursuit à chaque niveau de la formation scolaire. À chaque étape, l'élève maintient et approfondit les compétences des niveaux précédents, tout en développant de nouvelles compétences. L'élève chemine d'une communication de base ou nécessitant un soutien intensif vers une communication toujours plus complexe, raffinée et indépendante. Le développement de la compétence de communication ne s'arrête pas à la fin des études secondaires, mais se poursuit dans les divers contextes personnels, sociaux, éducatifs et professionnels.

Les profils de la compétence de communication décrivent et illustrent le développement des élèves en mettant l'accent sur les quatre facettes interdépendantes décrites dans les pages qui suivent.



1. Entrer en relation et interagir avec les autres (pour partager et développer des idées)

Les élèves prennent part à des discussions informelles et structurées au cours desquelles ils écoutent, participent, acquièrent une meilleure compréhension, établissent des relations, apprennent à tenir compte de divers points de vue et parviennent à des consensus. Par exemple, dans un cercle de lecture, dans un blogue et lors de discussions, de prises de décisions et de débats informels en petit groupe.

EXEMPLES D'ÉNONCÉS AU « JE »

- Je pose des questions simples et directes, et j'y réponds.
- J'écoute activement. Je soutiens et j'encourage la personne qui parle.
- Je reconnais que plusieurs points de vue sont possibles et je peux exprimer mon désaccord de façon respectueuse.

2. Acquérir, interpréter et présenter de l'information (y compris par l'investigation)

Les élèves se renseignent sur des sujets qui les intéressent et sur des sujets en lien avec la matière enseignée à l'école. Ils présentent l'information trouvée à diverses fins et en s'adressant à divers auditoires. Leurs travaux intègrent souvent les médias et les technologies. Par exemple, par des exposés « Montre et raconte », en expliquant un concept, en faisant une présentation PowerPoint portant sur un sujet de recherche et en créant un projet de vidéo.

EXEMPLES D'ÉNONCÉS AU « JE »

- Je peux comprendre et partager de l'information sur un sujet qui est important pour moi.
- Je présente l'information de façon claire et structurée.
- Je peux présenter de l'information et des idées à des personnes que je ne connais pas.

3. Collaborer pour planifier, réaliser et évaluer des constructions et des activités

Les élèves travaillent ensemble – en personne ou par l’intermédiaire d’une technologie numérique – pour atteindre des objectifs. Par exemple, pour planifier une construction, une investigation ou un spectacle, pour résoudre un problème, pour mener une investigation et pour collaborer à des projets communautaires.

EXEMPLES D’ÉNONCÉS AU « JE »

- Je peux travailler avec d’autres vers l’atteinte d’un objectif commun et j’apporte ma contribution.
- Je peux assumer des rôles et des responsabilités au sein d’un groupe.
- Je peux résumer des idées importantes et trouver les terrains d’entente.

4. Expliquer et raconter des expériences et des réalisations, et y réfléchir

Les élèves racontent leurs expériences (surtout celles d’apprentissage). Ils réfléchissent à leurs apprentissages et les partagent. Par exemple, par une présentation, par une autoévaluation et en formulant ou en acceptant des commentaires.

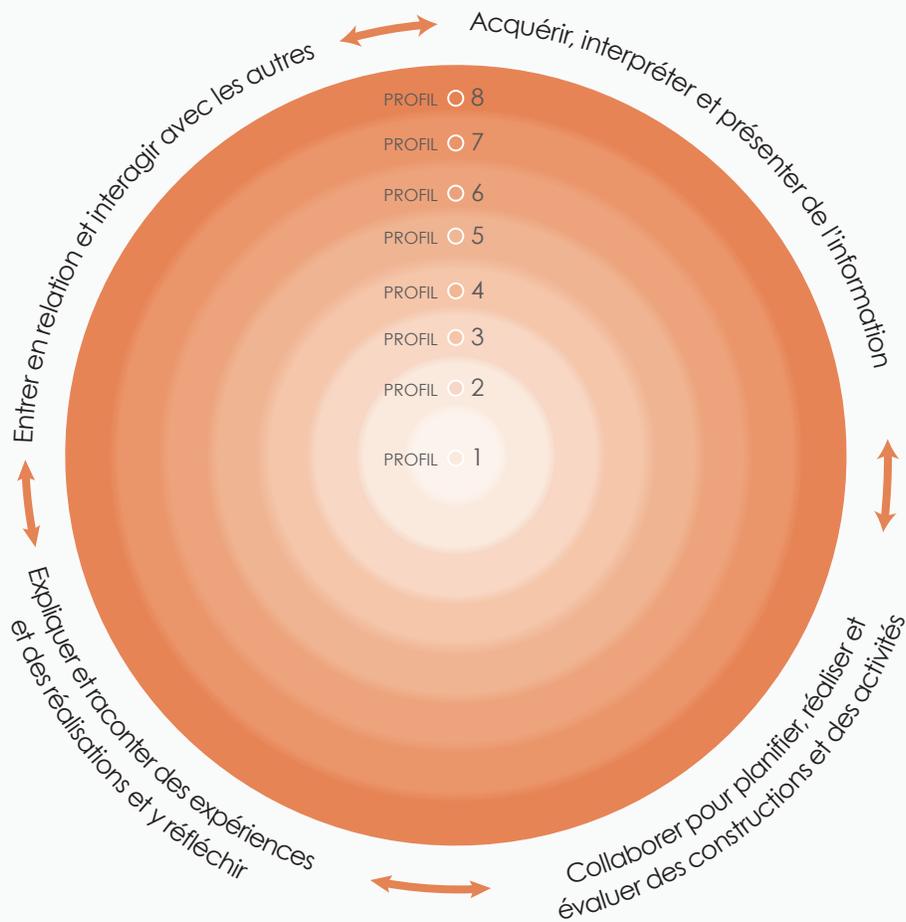
EXEMPLES D’ÉNONCÉS AU « JE »

- Je formule des commentaires, j’accepte ceux des autres et j’en tiens compte.
- Je peux raconter des expériences et des activités simples, et je peux partager un apprentissage.
- Je peux faire une présentation de mes apprentissages et dire de quelle manière ils sont liés à mes expériences et à mes efforts.

COMPÉTENCE de COMMUNICATION



Les profils de la compétence de communication mettent l'accent sur le concept de l'expansion et de la croissance. Ils sont évolutifs et communicatifs, comme le font ressortir les cercles concentriques de l'illustration ci-dessous.



Ensemble de profils : Compétence de communication

Les descriptions des profils ci-dessous englobent les quatre facettes à la base de la compétence de communication : entrer en relation et interagir avec les autres; acquérir, interpréter et présenter de l'information; collaborer pour planifier, réaliser et évaluer des constructions et des activités; expliquer et raconter des expériences et des réalisations, et y réfléchir. Ces quatre facettes sont interdépendantes et sont contenues dans les descriptions des profils, lesquelles sont rédigées du point de vue de l'élève.

PROFIL

DESCRIPTION

**1**

Dans un milieu sécuritaire et aidant, je réponds avec cohérence à la communication de mes pairs et des adultes. Avec de l'aide, je peux prendre part à un groupe.

**2**

Dans des situations familières, avec de l'aide directe, je communique avec mes pairs et avec les adultes.

Je comprends et je partage de l'information de base sur des sujets qui sont importants pour moi. Je parle aux personnes que je connais et je les écoute. Je planifie et j'accomplis des activités avec des pairs et avec des adultes. Je peux répondre à des questions simples et directes portant sur mes activités et sur mes expériences.

**3**

Dans des situations familières, avec un peu d'aide ou d'encadrement, je communique avec mes pairs et avec les adultes.

Je comprends et je partage de l'information de base sur des sujets qui sont importants pour moi, et je participe à des discussions à diverses fins (par exemple, pour entrer en contact, pour aider, par amitié, pour apprendre et pour partager). J'écoute les autres et je leur réponds. Je peux travailler avec les autres pour atteindre un but à court terme concret, et j'apporte ma contribution. Je peux raconter des expériences et des activités simples, et je peux partager un apprentissage.

**4**

Je communique avec mes pairs et avec les adultes avec une confiance grandissante, en utilisant les structures et les stratégies que j'ai pratiquées.

Je réunis l'information de base dont j'ai besoin pour réaliser mes travaux scolaires et pour cultiver mes champs d'intérêt, et je la présente en utilisant des méthodes que j'ai apprises. Je pratique l'écoute active : je pose des questions et je fais des liens. Lorsque je parle à mes pairs et travaille avec eux, j'exprime mes idées et je les encourage à faire de même. Je partage les rôles et les responsabilités. Je raconte et je commente des événements et des expériences.

**5**

Je communique de façon claire et structurée, en utilisant une variété de structures appropriées.

Je réunis l'information dont j'ai besoin pour réaliser mes travaux scolaires et pour cultiver mes champs d'intérêt, et je la présente clairement. Lors des discussions et des activités de collaboration, j'écoute de manière engagée : je pose des questions pour clarifier et pour approfondir. Je partage mes idées et j'essaie d'établir des liens entre mes idées et celles des autres. Je contribue à l'élaboration et à l'adaptation d'un plan, et j'aide à résoudre des conflits ou des problèmes. Je peux faire une présentation de mes apprentissages et dire de quelle manière ils sont liés à mes expériences et à mes efforts. Je formule et j'accepte des commentaires constructifs.

Suite à la page suivante



PROFIL

DESCRIPTION

Je communique avec confiance et je présente l'information d'une manière structurée qui est adaptée à mon auditoire et qui répond à mon objectif.

 6

Je réunis de l'information sur des sujets complexes et spécialisés provenant de diverses sources, j'en fais la synthèse et je la présente d'une manière qui démontre une analyse réfléchie. Je contribue positivement aux discussions et aux collaborations, et je participe à l'organisation et au suivi du travail. Je pose des questions qui stimulent la réflexion, j'intègre de nouveaux renseignements, je soutiens les autres et je contribue à la gestion des conflits. Je décris en détail mes efforts et mes expériences. Je formule des commentaires, j'accepte ceux des autres et j'en tiens compte.

Je communique efficacement et d'une manière bien structurée afin d'intéresser mon auditoire et d'atteindre un objectif.

 7

Je réunis, j'analyse d'un œil critique et j'intègre de l'information soigneusement choisie provenant de sources variées. Je démontre une compréhension et une maîtrise des structures et des technologies que j'utilise. Lors de discussions et de collaborations, je reconnais l'existence de plusieurs points de vue et je cherche les terrains d'entente. Je peux à la fois mener et épauler. Je fais preuve de souplesse et je peux puiser dans une variété de stratégies et d'expériences. Je peux présenter mes apprentissages et mes objectifs, et les mettre en lien avec mes expériences antérieures. J'accepte les critiques constructives et je les utilise pour m'améliorer.

J'ai des intentions et des stratégies. Je peux interagir et atteindre mon but avec des auditoires de plus en plus variés, y compris ceux composés de personnes que je ne connais pas.

 8

J'accède à des sources d'information complexe et spécialisée qui m'aident à faire des choix stratégiques. Je démontre une expertise dans les structures et les technologies que j'utilise. Je peux mener une discussion ou une collaboration, et m'efforcer d'approfondir ou de transformer la réflexion. Je recherche le consensus et les résultats collectifs. Je peux décrire ce que je comprends de mes forces, de mes aspirations et de moi-même. En utilisant une terminologie précise, je fais une analyse détaillée de mes progrès, de mon travail et de mes objectifs.

Illustrations de la compétence de communication

À chaque profil sont associées plusieurs illustrations. Celles-ci sont des observations et des échantillons de travaux réalisés par des élèves de la Colombie-Britannique provenant d'une variété de milieux et de communautés. Ces illustrations présentent différentes façons selon lesquelles les élèves peuvent démontrer leur maîtrise des compétences essentielles.

[link to table of illustration]

